

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Дюймовочка» Курского
муниципального района Ставропольского края**

Конспект

непосредственной организованной образовательной деятельности

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ПО СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ:

формирование основ безопасности

Тема:«Правила дорожные знать каждому положено»

Сильченко Антонина Викторовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

Ставропольский край, Курский район, с. Каново,

ул.Школьная, 35

тел. дом. 88796453394

2019 год

Приоритетная образовательная область: «Социально коммуникативное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»: вид деятельности- ФЭМП, развитие познавательно исследовательской деятельности, приобщение к культурным ценностям; «Речевое развитие: вид деятельности» - развитие речи, приобщения к художественной литературе; «Физическое развитие: вид деятельности» - физическая культура; «Художественно - эстетическое развитие» - музыкальное развитие, конструктивно-модельная деятельность.

Цель:

1. Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации, путем применения знаний, полученных ранее в практической деятельности.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Задачи НОД в интеграции:

Социально коммуникативное развитие:

- Расширить элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

-Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости

Познавательное развитие:

- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме и цвету;

Речевое развитие:

-формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.

-воспитывать культуру речевого общения. Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

- закрепить умения внимательно и заинтересованно слушать загадки;

Социально-коммуникативное развитие:

-закрепить знания правил дорожного движения, правила передвижения пешехода;

- Формирования осторожного и предусмотрительного отношения к социально опасным для человека ситуациям

- закрепить знания дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Остановка автобуса», «Дети», «Место стоянки»

Физическое воспитание:(физическое развитие)

-продолжать обогащать двигательный опыт: развитие координации движения, зрительно-моторной координации, крупной и мелкой моторики, становление целенаправленности в двигательной сфере.

Художественно-эстетическое развитие: (музыкальное развитие), конструктивно-модельная деятельность:

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Предпосылки учебной деятельности: умение взаимодействовать в сотрудничестве с другими детьми, владеет активной речью, проявляет интерес к совместной деятельности.

Материал для детей: сказочный персонаж – Буратино, пустой мяч, раздаточный материал.

Материал для педагога: презентация, музыкальное сопровождение для физминутки и игр, жезл.

Методы и приёмы: словесные (рассказ, беседа, загадки, вопросы) ; наглядные (рассматривание иллюстраций); практический -дидактическая игра «Подчини светофор».

1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Целевые ориентиры
<p>Речевое развитие: развитие речи</p> <p>Социально – коммуникативное развитие. (формирование основ безопасности)</p>	<p>-формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками</p> <p>Формирования осторожного и предусмотрительного отношения к социально опасным для человека ситуациям</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>беседа</p>	<p>Станем рядышком по кругу, скажем здравствуйте друг – другу!</p> <p>Нам здороваться не лень, всем «привет» и «добрый день»</p> <p>Если каждый улыбнётся – утро доброе начнётся!</p> <p>- Доброе утро, ребята! Меня зовут, Антонина Викторовна. А как вас зовут, я прочитала на ваших бейджиках. Я вижу, что у вас очень красивая улыбка. Вы такие милые, нарядные, наверное, готовились к нашей встрече? - И я готовилась!</p> <p>На экране появляется инспектор ДПС:</p> <p>Внимание! Внимание! На улицах сказочной страны «Всезнаек» неопознанной личностью были повреждены знаки дорожного движения. Движение на улицах стало не безопасным.</p>	<p>Слово</p> <p>Слуховое восприятие</p> <p>Ответы детей:</p>	<p>Активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, владеет связной речью, умеет быть отзывчивым</p>

			<p>Прошу вас помочь установить личность нарушителя и восстановить порядок на улицах.</p> <p>Воспитатель: Ребята поможем?</p> <p>С экрана говорит инспектор:- Ребята для вас у меня маленькая подсказка, протягивает жезл, он будет вашим путеводителем.</p> <p>Воспитатель берет в руки жезл и говорит, читая что написано на жезле.</p> <p>Итак, вы должны выполнять задания, при каждом правильном выполнении получаете подсказку для установления личности нарушителя.</p>	-Да	
--	--	--	---	-----	--

2.Основная часть (содержательный, деятельностный этап).

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Целевые ориентиры
Речевое развитие: развитие речи	-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать	Словесный. Наглядный. Загадывание загадок 	<p>1.Первое задание "загадки".</p> <p>1. Этот конь не ест овса. Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (велосипед).</p> <p>2. Что за чудо – длинный дом!</p>	Ответы детей	Имеет знания о наземных видах транспорта. Отвечает на вопросы, отгадывает загадки.

Социально-коммуникативное развитие	свои высказывания -Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости		Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус) 3. В городах глубокой ночью Спят автобус и трамвай. Если транспорт нужен срочно –Ты машину вызывай. Та приедет: "Я свободна! Довезу куда угодно!" (такси).		
Социально - коммуникативное развитие»		Игровое упражнение	-Молодцы ребята! Правильно угадали все загадки и что мы с вами видим -Какой-то круг? Странно! И приступим к следующему заданию. Берет в руки жезл и объявляет следующее задание. 2.Интерактивная игра:"Подбери нужный знак	Выполняют задание подбирая нужный знак	умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками;
Познавательное развитие:	Закрепить знания дорожных знаков - развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме и цвету; -развитие координации движения, зрительно-моторной координации,	Музыкально-ритмическая игра «колесики»	Посмотрите внимательно на картинку и с помощью знаков, которые лежат перед вами, покажите, какой здесь должен быть знак. Здорово! Так! Интересно кто это? (На экране появляются ситуации, к которым нужно подобрать нужный знак.) С экрана инспектор: Молодцы ребята! У вас все здорово получается ,у меня предложение. Давайте мы немного с вами отдохнем. 3.Физминутка совместно с участником ЮИД. Воспитатель: -Замечательно размялись.	Дети предлагают разные варианты ответа Выполняют движения повторяя за воспитателем	Способен осуществлять логические операции сравнивать, анализировать, обобщать.

<p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательно-развитие: ФЭМП</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки</p> <p>- развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме и цвету;</p> <p>Закреплять самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>-Формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p>4.Игра дидактическая: Почини светофор</p> <p>Воспитатель берет в руки жезл проговаривает «Перед вами на столах стоят тарелочки с геометрическими фигурами разных цветов, необходимо правильно выбрать нужные фигуры и собрать из них светофор, самый главный среди дорожных знаков</p> <p>Воспитатель анализирует, правильно ли дети справились с этим заданием, и получает еще одну подсказку.</p> <p>Воспитатель: -Ой! Ребята, что- то у нас получается, еще раз берет в руки жезл и говорит</p> <p>5. -Подойдите ко мне, посмотрите какая интересная дорога. Как вы считаете, может ли быть столько много дорожных знаков на таком маленьком участке дороги.</p> <p>- Правильно, не может. - И ваша задача правильно расставить знаки и найти среди них не существующие.</p> <p>- Какие вы молодцы! Конечно же знака идущего ежика, рисующего карандаша, и длинного носа не существует, но есть вариант что они нам пригодятся. Как вы думаете, если мы один из этих несуществующих знаком пристроим на эту фигуру, что может</p>	<p>Выполняют практическое задание с раздаточным материалом</p> <p>Ответы детей</p> <p>Слуховое восприятие</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, Умение действовать по правилу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме и цвету.</p>
---	--	---	---	---	--

	социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости		получится, кто попробует, давай, Ваня, ответь...- Ой ребята вы узнаете кто это?- Так кто же нарушитель?		
--	---	--	---	--	--

3.Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательная область	Образовательные задачи	Формы работы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Целевые ориентиры (характеристика)
Социально - коммуникативное развитие Речевое развитие	Формировать и развивать умение работать сообща; Творческую активность, уверенность в себе.	Песня «Соблюдай ПДД» Рефлексия	Рефлексия : Нарушитель с экрана:- Ребята, простите я не специально нарушил правила дорожного движения, просто мой папа Карло не научил меня как вести себя на дороге. А вот мы меня многому научили, например, Таня помогла мне..... А Ванюшка научил..... Петя напомнил мне каких знаков не бывает...Марине было сложно..... Воспитатель: Ребята как вы считаете, мы помогли инспектору? -Вы сегодня были большие молодцы! Я очень рада, что у меня сегодня такие умные, дружные и веселые помощники. Итог занятия: На экране появляется инспектор ДПС: Точно! Все сходится! Особые приметы	-слово	может выражать свои мысли и желания, адекватно оценивает результат своей деятельности. Активно взаимодействует со сверстниками и педагогом.

			нарушителя: мальчик не большого роста, светлые волосы и очень длинный нос. Ребята я и мои сотрудники очень благодарны вам за помощь. И в знак благодарности я дарю вам каждому свисток регулировщика.		
--	--	--	---	--	--

Литература:1. Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с ПДД», 2013

2.К.В.Петрова «Как научить детей ПДД». Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры, 2013

3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001

4. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

5. Коган М.С." Правила дорожные знать каждому положено".

6. Лиходед В. "Уроки светофор".

7.Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора"

8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

9. Е.Я.Хабибуллина "Дорожная азбука в детском саду",2013

10. Н.В.Елжова "ПДД в детском саду", 2013