

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5  
«Дюймовочка» Курского муниципального района Ставропольского края**

**Опыт работы по теме:  
«Эколого-краеведческая деятельность  
как средство патриотического воспитания дошкольников»**

**Воспитатель:  
Шевелева Раиса Ивановна**

**2020 год**

В настоящее время нравственно-патриотическое воспитание является серьезной и актуальной проблемой.

Воспитание патриота – сложный процесс. Он начинается с дошкольного возраста. И кто, если не мы, воспитатели, можем вырастить патриотов страны. Мы не можем быть безразличными к тому, какими станут наши воспитанники в будущем.

Одним из проявлений патриотизма является любовь к родной природе, так как природа – мощнейшее средство эмоционального воздействия на чувства и эмоции человека. И если мы научим воспитанников видеть прекрасное вокруг себя, дорожить им, приумножать природные богатства, то несомненно, мы вырастим патриота страны. Поэтому, патриотическое воспитание необходимо, я считаю, осуществлять через экологическое образование, сущность которого заключается в формировании человека с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умеющего жить в гармонии с природой. Именно природа прививает любовь к родной земле, к Родине.

При организации работы по патриотическому воспитанию на основе позитивного отношения к природе я стараюсь прежде всего учитывать региональный компонент (ближайшее природное окружение и экологическую ситуацию в регионе).

Региональный компонент у нас отражен в основной образовательной программе МДОУ № 5 (Слайд 3). Основной целью моей работы по воспитанию патриотизма у детей через эколога –краеведческую деятельность является подготовка детей к осознанному восприятию явлений окружающего мира и экологически грамотному поведению в нем. Именно это позволит сохранить родную природу в ее первоначальном виде.

Для решения поставленной цели я выдвинула следующие задачи: ( Слайд4)

- воспитывать чувство гордости, любви, привязанности к Родине;
- обогащать знания детей о природе;
- формировать духовную личность, способную поступать нравственно по отношению к природе в различных ситуациях;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Данные задачи решаются в различных видах деятельности, через различные формы организации экологического воспитания детей.

В группе создана необходимая предметно – развивающая среда по экологическому воспитанию детей: экологическая лаборатория, уголок природы, оформлены альбомы, буклеты «Кавказ –наш общий дом», « Фауна Ставрополя», « Флора Ставрополя», ( Слайд 7) и другие, имеется много художественной литературы по экологии, на участке детского сада: экологическая тропа, уголок леса, сада, клумбы.( слайд 8)

Основной формой работы являются занятия, проводятся в основном интегрированного характера ( слайд 10)

В совместной деятельности воспитателя и ребенка провожу беседы, на темы: «Мой край – Ставрополье», « Мое родное село», «Наша родина –Россия», стали традиционными «Уроки доброты», целью которых является развитие интереса к

природе, формируется положительное эмоциональное отношение к ней, желание беречь и заботиться о ней, воспитание чуткости, чувства сопереживания живым существам. Предлагаются следующие темы «уроки доброты»: «Что значит быть добрым», «Когда я был добрым по отношению к природе», «Кого можно считать заботливым», «Любить природу- что это значит».

Знакомлю детей с циклом стихов местного поэта Муль В.И. о родном селе, о Курском районе. (слайд 11 )Очень нравятся детям экологические сказки Н.А. Рыжовой: « Как медведь пень потерял», « Как люди речку обидели», « Серая шапочка и красный волк» «Добрая змея» (Слайд 12) и другие, которые воспитывают в детях экологическую культуру и желание сохранять родную природу.

Осуществляется знакомство с флагом, гербом и гимном родного края, России, рассказывается о достопримечательностях города Ставрополя, Кавказских Минеральных вод;

Провожу экскурсии с целью ознакомления с родным селом, летом были на колхозном поле во время уборки, на пекарне села, в лесу. (Слайд 13)

Проводятся целевые прогулки: по улице села, в лес, на речку, на поляну.

Игра является ведущей детской деятельностью дошкольников и вместе с тем источником их положительных эмоций. В играх дети получают новые знания о природе, происходит формирование осознанно-правильного положительного отношения к ней.

В целях воспитания позитивного отношения детей к природе родного края провожу экологические развлечения: «В гости к Лесовичку», «У природы нет плохой погоды», «Природа-волшебница». « В гостях у осени»

Опытно-экспериментальная деятельность является одним из главных способов познания окружающей действительности, в ходе которой дети учатся не только наблюдать, но и размышлять, творить, экспериментировать.

В экологической лаборатории провожу различные опыты: с водой, воздухом, песком, глиной. Работаем с детьми над проектами экологическими, такие как: проект «Дерево», проект «Наша речка», «Наш огород» ( Слайд 14)

Знакомство с родным селом и родной страной вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление рисовать, мастерить поделки из природного материала. Поэтому дальнейшая работа по формированию патриотических чувств также проводится на занятиях по художественно-творческой деятельности. (Слайд 15)

Работа с детьми по ознакомлению с родным краем и воспитанием патриотических чувств ведется и в книжных уголках, где выставляются книги познавательного характера, иллюстрации, фотоальбомы о родном крае, городе, предметы народного прикладного искусства.

Обязательным компонентом работы в течение года является природоохранная детская деятельность. Провожу с детьми совместно с родителями с «экологический патруль» для наведения порядка на территории детского сада, проводила акцию «Береги птиц», «Елочка – зеленая иголочка» ( Слайд 16), тем самым, дети участвуют в общем деле, становятся сопричастным к жизни социума.

Работа по формированию патриотических чувств через экологию строится в тесном взаимодействии с родителями. Проводятся тематические родительские собрания, консультации для родителей, родители привлекаются к организации мини-музеев, принимают участие в выставках поделок их природного материала, бросового материала, в оформлении участков к зимнему и летнему сезону, в проведении совместных экскурсий, праздников, походов, выставок и конкурсов. ( Слайд17)

Предлагаемая система работы по формированию патриотического сознания через экологическое образование способствует развитию у дошкольников чувства гордости за свою малую Родину, за Родину, за свой народ, способствует формированию патриотических чувств у дошкольников.

#### *Список использованных источников*

1. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
2. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карапуз, 2005.