

Роль руководителя в организации и проведения игр – занятий по ФЭМП у дошкольников»

В последние годы предприняты серьезные попытки реформирования дошкольного образования, определены его концептуальные основы. Поворот дошкольного учреждения в сторону ребенка, с его запросами и индивидуальным развитием, возможен только при реализации новых принципов управления и высоком уровне профессионализма руководителя.

Сегодня ФГОС предъявляют высокие требования к проведению образовательного процесса в ДОУ. Весь образовательный процесс строится на 5 взаимосвязанных образовательных областях. На нашем методическом совещании мы рассматриваем вопросы образовательной области «Познание» и одно из его направлений - формирование элементарных математических представлений у детей.

Обучение дошкольников математике — ответственное и сложное дело. Как рассказать ребенку о времени и пространстве, числах и величинах, чтобы это было и интересно, и познавательно?

Моя задача как руководителя создать условия и правильно организовать в ДОУ методику проведения непосредственно- образовательной деятельности, по обучению детей математике.

Одной из целей ДОУ является формирование у детей начальных математических представлений и понятий, умения ориентироваться в сложном для детского понимания абстрактном мире чисел, величин, временных отрезков. Работа по ФЭМП проводится последовательно целенаправленно, согласно образовательной программе ДОУ и перспективных планов педагогов.

В старшей, подготовительной группе формирование элементарных математических представлений — служит не только средством всестороннего развития воспитанников, но и готовит их к школе. Наша задача - формировать у детей умения и навыки, которые обеспечат им комфортный переход на новый этап жизни и послужит крепкой опорой на первых порах обучения в школе.

Педагоги стараются сделать НОД по ФЭМП занимательной и необыкновенной, превратить её в царство смекалки, фантазии, игры и творчества.

Развивают математические представления дошкольников в различные отрезки времени пребывания детей в ДОУ: в часы утреннего приёма, на дневной прогулке и во вторую половину дня.

Чтобы грамотно осуществлять образовательную деятельность по ФЭМП воспитатель сам должен быть грамотным в этой области

А именно:

- Хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;
- Знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;
- Уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
- Знать методические основы развития у детей математических представлений;
- Постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.

С этой целью в ДОУ проводятся различные методические мероприятия по ФЭМП. Это консультации, мастер-классы, педагогические советы, методические недели, конкурсы.

Формы работы с детьми очень разнообразны: (вы их видите на слайде) **индивидуальные (с 1–3 детьми), групповые (с группами от 4 до 10 детей) и коллективные, то есть со всеми детьми сразу.** Посещая занятия педагогов, делая анализ образовательной деятельности, сделала вывод, что наиболее высоких результатов педагоги добиваются, умело сочетая все три формы обучения. Основной формой работы по ФЭМП традиционно является непосредственно образовательная деятельность. НОД по формированию математических представлений имеет чёткую структуру. В соответствии с требованиями ФГОС, проводятся в основном занятия интегрированного характера.

На занятиях математикой широко используются различные методы (видите на слайде) **практические, наглядные и словесные методы обучения.** Причём все они тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, и это позволяют наиболее полно раскрыть тему занятия и достичь высоких результатов.

Такие математические операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение на занятии по ФЭМП выступают в качестве самостоятельных приёмов, с помощью которых решаются задачи НОД.

Все эти приёмы находят своё отражение в дидактических упражнениях и играх.

Красочные дидактические материалы не только обучают детей полезным навыкам, но и влияют на формирование эстетического вкуса

Игра наиболее распространённый метод не только на занятии по ФЭМП, но и во всех видах деятельности в ДОУ. Однако при организации НОД игра не

служит средством развлечения ребёнка, а способствует выполнению педагогических целей и задач. Поэтому и называют её дидактической, то есть обучающей.

Роль дидактической игры на занятии по ФЭМП огромна.

На занятиях по развитию математических представлений наши педагоги использованием несколько игр, с привлечением сказочных персонажей, необычных сюжетов. (которое мы видели сегодня). Так как занятия по математике имеют дидактическую цель, мы стараемся в разумных долях сочетать игровые развлекательные моменты с упражнениями и заданиями, требующими проявления умственных усилий, внимания, собранности, усидчивости. Правильное применение и сочетание методов и приемов дает хорошие результаты.

Результаты мониторинга образовательной деятельности, выпускников за 2016-2017 учебный год показал результат выполнения программы ФЭМП- 80% .

И конечно несколько слов о сотрудничестве с родителями по данной проблеме. Никакая работа не дает положительного результата, если она односторонняя. Родители участвуют в изготовлении дидактических игр по математике, проводим родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер –классы, (СЛАЙД) познавательному развитию детей (ФЭМП) посвящен № 3 газеты для родителей « Дюймовочка», газета размещена на сайте детского сада.

Оснащение образовательного процесса имеет огромное значение для успешного проведения непосредственно – образовательной деятельности.

Педагогический коллектив детского сада постоянно обновляет и пополняет развивающую среду ДОО дидактическими играми, пособиями.

Магнитные доски, красочный демонстрационный материал, дидактические игры, имеются во всех группах. Педагогами используются коврографы- отрез ковролина. Используется как демонстрационная доска. Большие модули, различные игрушки, лото, шашки, шахматы.

Большой популярностью пользуются развивающие игры Воскобовича.

Занятия с этими пособиями помогают дошкольникам в развлекательной форме познакомиться с основами математики. (видели на развлечении - фиолетовое дерево)

Замечательная игра **«Логические блоки Дьенеша»**, названная так в честь своего создателя - венгерского педагога Дьенеша.(Слайд) Сложно

переоценить ее значение для формирования интеллектуальных способностей дошкольников, для развития их познавательной активности. Набор

логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Но есть и проблемы; не можем использовать информационные технологии, так как нет компьютеров для детей. Не все воспитатели имеют дошкольного образования. Над всеми проблемами работаем, ищем пути их решения.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Математика-царица всех наук! Она приводит в порядок ум! ”. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.

Опыт работы

«Роль руководителя в организации и проведения игр – занятий по ФЭМП у дошкольников»

МДОУ № 5
Клинчаева Е.С.
2018г