

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 5 «Дюймовочка» Курского муниципального район Ставропольского края  
357853, РФ Ставропольский край, Курский район, село Каново, улица Школьная, 35  
т.: 7-12-58  
ОГРН 1022600823849 ИНН/КПП 2612018382/261201001  
E-mail: dskanovo5@mail.ru Сайт: mdou5kanovo.ucoz.ru

---

## *ОПЫТ РАБОТЫ*

### *ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ТУРИЗМА*

*Воспитатель первой квалификационной  
категории МДОУ №5  
Сильченко А.В.*

Туризм – это комплексный вид деятельности, который решает сразу несколько задач: физического развития, расширения кругозора, формирование навыков грамотного поведения на природе, воспитания личностных качеств (чувства товарищества, взаимопомощи, решительности), любви к родному краю, гордости за свою малую родину.

Повышение уровня жизни и сохранение здоровья населения, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей -проблемы, которые волнуют на современном этапе педагогов, врачей, психологов. Ведь по данным исследований, 75% болезней взрослого человека закладываются в детстве.

Дети много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью.

Поэтому вопросам физического развития, формирования у ребенка основ культуры здоровья следует уделять как можно больше внимания, начиная с детского возраста. На это нас нацеливают и федеральные государственные образовательные стандарты, которые сейчас внедряются в образовательный процесс дошкольных учреждений. С целью решения данной проблемы я решила использовать интересную для детей форму работы, как дошкольный туризм. Над данной проблемой я работаю третий год, считаю, что накопила опыт и могу поделиться с коллегами.

Почему я выбрала это направление?

Во – первых, это очень интересно детям. Во вторых туризм детский недостаточно изучен. Туризм является одной из эффективных форм активного отдыха, позволяет укреплению здоровья детей и более высокой двигательной активности.

Я поставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель: формирование культуры здоровья у детей; расширение и закрепление знаний детей о родном крае как целостной взаимосвязанной системе

Задачи:

1. Объединить усилия детей, родителей, педагогов на пути к здоровому образу жизни;
2. развивать интеллект ребенка, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности, навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. побуждать их к постоянному желанию «открытий».
4. Закрепить знания о видах туризма и туристском природопользовании, познакомить с разными видами туризма.

Прежде чем отправиться в дальний поход с детьми по выбранному маршруту, провожу с детьми тренировочные прогулки на территории детского сада.

Для этого я использую все спортивное оборудование на территории детского сада. Провожу с детьми спортивные соревнования, тренирую ходьбу на длительные дистанции, организую игры – эстафеты. Учусь с детьми как разложить костер, собирать рюкзак. Проводила словарную работу: привал, турист, палатка, тренога, ров, насыпь. Только по завершению тренировок основных туристических навыков провожу с детьми прогулки – походы за пределы детского сада.

Я начала с того, что составила перспективный план работы с детьми на год по организации походов, прогулок. По своей организации поход – это комплексное мероприятие, поэтому мы его организуем и готовим совместно: воспитатели, медсестра, заведующий.

Обдумываем безопасность похода, физкультурно-оздоровительные включения, организацию отдыха и питания.

Оздоровительное, воспитательное и развивающее значение для детей имеют лишь те походы, которые правильно подготовлены и организованы.

Природное окружение вначале хорошо обследуем, что позволяет точно составить маршрут, спланировать время и место остановок, отдыха, привала, позволяет определить содержание наблюдений и других видов деятельности.

Подготовка к походу начинается за несколько дней: сообщаю детям, куда они пойдут, с какой целью. Правильно спланированная и организованная подготовка создает хороший настрой у всех участников похода (педагогов, детей и их родителей), а само мероприятие оставляет глубокий эмоциональный след у каждого участника.

Мероприятия организуем в первой половине дня за счет времени, отведенного на утреннюю прогулку и физкультурное занятие на воздухе. Каждой прогулке-походу предшествует предварительная работа с детьми. Провожу с детьми беседу про местность, куда будем совершать поход, маршрут похода, активизирую знания детей по правилам дорожного движения, если маршрут прогулки – похода пересекает автомобильная дорога.

Медицинская сестра комплектует специальную походную аптечку, проводит совместно с воспитателем беседы о правилах безопасного поведения в природных условиях, способах оказания первой медицинской помощи. Активное участие в подготовке и проведении прогулок-походов принимают родители воспитанников. Работу с ними я начинаю задолго до похода на родительских собраниях. Все походы дальние сопровождают родители.

Родители не просто сопровождают детей в прогулках-походах в целях безопасности, но и активно включаются в состязания, экологические игры, разработку будущих маршрутов.

В целях просвещения и оказания методической помощи для родителей разработала буклеты, информационные листки: "Детский туризм – залог здоровья вашего ребенка", "Детский туризм как метод оздоровления и закаливания", "Поделки из природного и бросового материалов", "Движение – это здоровье"

Ответственные, за проведение прогулки-похода назначаются приказом заведующего ДОО с обязательным прохождением целевого инструктажа.

В содержание прогулок-походов включаются: переход к месту отдыха с преодолением естественных препятствий и выполнением двигательных заданий; подвижные и дидактические игры, наблюдения на природе, индивидуальная работа с воспитанниками во время привалов. Элементы спортивных игр и упражнений используются для обеспечения организованной и самостоятельной деятельности детей на привале, для проведения разнообразных физических и туристских развлечений, таких как «Пробежим в мешке», «Скрути веревочку» « Найдем клад» и другие.

Следует отметить, что для более четкой организации и проведения данной формы работы с детьми я использую следующую примерную структуру прогулки-похода:

- сбор и движение до первого привала (15-35 минут);
- остановка, привал, природоведческая деятельность (10-20 минут);
- комплекс игр и упражнений (25-30 минут);
- самостоятельная деятельность детей (15-20 минут);
- сбор воспитанников и возвращение в детский сад (15-35 минут).

Особое внимание уделяю такой форме работы, как непосредственно образовательная деятельность на привале. В процессе такой деятельности у детей формируются общие представления о явлениях природы, они учатся понимать природные взаимосвязи и закономерности. Так учила детей составлению описательного рассказа о реке Куре, составлять рассказы об осеннем лесе.

Обучаю детей важным умственным навыкам:

- анализировать;
- сравнивать;
- выделять характерные признаки объектов.

С детьми изучаем растения данной местности, закрепляем их названия с помощью дидактических игр, таких, как «Найди такой же», «Узнай по описанию», знакомим с насекомыми местности, птицами.

Такие совместные игры и упражнения организую, когда вижу, что дети отдохнули, у них появилась потребность в общении. В час двигательной активности во время длительного привала проводятся игры и соревнования туристской тематики: "Вперед турист", "Болото", "Кто самый ловкий".

По ходу движения с детьми по маршруту напоминаю детям о необходимости бережного отношения ко всему окружающему, приглашаю к участию в практических делах по охране природы. Напоминаю правила поведения в лесу, на поляне.

Обращаю внимание детей на неправильное поведение взрослых в природе ( мусор на берегу реки, поломанные ветки, и другое).

Каждый выход на природу связан с разными видами деятельности. Так, собранные за время прогулки-похода дары природы используем с детьми на

занятиях по развитию речи, рисованию, аппликации, в театрализованных представлениях, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

После туристической прогулки-похода дети получают задание: нарисовать маршрут похода, изобразить свои впечатления в альбоме по теме: «Как мы ходили в поход». Совместными усилиями оформляется фотовыставка для родителей из интересных фотоснимков.

С целью приобщения детей к туризму в группе подготовила познавательный материал о великих путешественниках, лучших курортных местах Ставрополья, стран мира, который закрепляется в дидактических и подвижных играх ("Одень туриста по сезону", "Собери рюкзак в поход", "Выбери снаряжение для похода", "Разложи костер", "Ориентировка по компасу"). Знакомлю детей с разнообразными картами (физической, топографической, картой-схемой) и их назначением, учимся пользоваться компасом и определять части света. Полученные знания и навыки воспитанники закрепляют в ходе поисковых игр ("Кто быстрее найдет клад", "Проложи самый короткий маршрут"» Узнай и быстро назови» и т. д.).

В ходе реализации данной работы были достигнуты положительные результаты

Активное использование разных форм туризма помогло, прежде всего, улучшить показатели физической подготовленности детей.

В походах дети преодолевают различные препятствия, и каждому успеху очень радуются. укрепляют мышечную систему, развивают наблюдательность, способствуют воспитанию любви к родному краю. Дети стали более подвижными, смелыми, ловкими.

Поскольку туристическая деятельность проводится большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети учатся замечать затруднения окружающих, появляется стремление помочь им. Формируется представление о правдивости, справедливости. Дети учатся быть отзывчивыми к сверстникам, проявляют внимание к ближним, их переживаниям, радуются успехам своих товарищей, сопереживают в случае неудачи, правильно оценивают поступки свои и сверстников.

Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность.

Воспитываются такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношение к снаряжению и спортивному инвентарю

Внедряя в работу федеральные государственные образовательные стандарты, я стараюсь использовать современные модели дошкольного образования. Организация воспитательно – образовательной работы с применением туризма – одна из таких моделей. Я считаю, что необходимо создавать такие условия образовательного процесса, при которых личность дошкольника развивается без ущерба для здоровья.

Работу эту я буду продолжать. Сейчас налаживается связь с центром дополнительного образования ст Курской,( центр туризма) с МОУ СОШ № 3 села Каново. Пополняется развивающая среда в группе.

#### Литература:

1. Бочарова Н.И. В поход всей семьей. М., 2007.
2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. М., 2004.
3. Драгилева Н.В. «Организация прогулок-походов с детьми» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 5-2011.
4. Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДООУ» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 6-2011.
5. Нещеретова Т.А. Приобщение детей к здоровому образу жизни посредством туризма // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №8- 2011
6. Н.А. Витлушкина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. - № 8

2016 год